

**Справка по результатам
функционирования внутренней системы оценки качества образования
МОБУ СОШ с.Миловка за 2020-2021 учебный год**

Настоящий анализ составлен на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования МОБУ СОШ с.Миловка, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказами Министерства образования.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования

- образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Оценка образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	516 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	259 чел.
	– основного общего образования;	237 чел.
	– среднего общего образования	20 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / 516 чел.
	– очно-заочная;	Имеется / 0 чел.
	– заочная	не имеется/0 чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	имеется 516 чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется /0 чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / 516 чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует

¹В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется /

3.10	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормально развивающимися сверстниками	Не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Не имеется
3.11	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.14	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.15	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.16	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.17	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется
3.18	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует
3.19	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	29 %
3.21	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.22	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
3.23	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	49%

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»

Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / % ²	27/93	29/100	0/0
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %	29/93	29/100	0/0
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %	27/93 20/67 7/23	29/100	0/0
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %	 1/4 6/20		
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	34/100	34/100	0/0
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	31/100	34/100	34/100
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %	33/100	33/100	34/100
	Численность / удельный вес численности	Чел. / %	34/100	34/100	34/100

² Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

	педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации				
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %	0/0	2/5	0/0
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %	0/0	0/0	0/0
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %	0/	0/0	0/0
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %	0/0	0/0	0/0
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	2	2	0
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	2	2	0
	Количество социальных педагогов	Чел.	2	2	0
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %	0	0	0
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %	11/19	13/23	2/3
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %	2/13	2/13	2/13
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %	5/20	5/20	5/20
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	0	0	0
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	да/нет	да	да	да
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	да/нет	нет	нет	нет
Материально-технические	Количество обучающихся в расчете на один компьютер	чел.	11	11	11
	Оснащенность учебных кабинетов	Ед. / %	17/100	17/100	17/100

условия	(в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)				
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	нет	нет	нет
	Численность / удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	Чел. / %	516/100	516/100	516/100
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	1,95	1,95	1,95
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м	0,9	0,9	0
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %	17/100	17/100	17/100
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	0,35	1	0,4
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	0,48	1	0,5
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует	Соответствует		
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да / Нет	да	да	да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	5	5	5
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	0	0	0
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения	Ед.	1	1	1

	проектной деятельности обучающихся				
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует	Соответствует		

Оценка предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	240 чел. / 47%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	3,61
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3,3
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	61
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	45
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0ч ел. / 0%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел. / 0%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. / 0%
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. / 17%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел. / 0%
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. / 0%
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	1 чел. / 2%
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	1 чел. / 8%
14	Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	401чел./ 78%
15	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	29 чел. / 6%
	– муниципального уровня;	7чел. / 2%
	– регионального уровня;	2 чел. / 0,3%
	– федерального уровня;	0чел. / 0,0%
	– международного уровня	0чел. / 0%
16	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	0чел. / 0%

	численности обучающихся	
17	Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	Очел. / 0%

Выводы: анализ качества и успеваемости по 2-11 классам, показывает снижение качества в сравнении с прошлым учебным годом качества на 0,5%, и стабильную успеваемость - 100%. По итогам государственной итоговой аттестации:

все обучающиеся 9-х классов освоили основную образовательную программу и получили аттестаты за уровень основного общего образования;

13 обучающихся 11 классов успешно прошли государственную аттестацию, освоили образовательную программу среднего общего уровня образования, получили аттестаты среднего общего образования.

Рекомендации: разработать на 2021/2022 учебный год План мероприятий («дорожную карту») «Организация и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МОБУ СОШ с.Миловка и план мероприятий по повышению качества образования, учесть их при планировании работы на 2021-2022 учебный год.

Оценка метапредметных образовательных результатов Результаты реализации программы формирования УУД ООП НОО

Результаты реализации ООП НОО	Кратко достигнутые результаты	Динамика по сравнению с 2019 – 2020 учебным годом
Формирование УУД	2-4 классы	2-4 классы
Личностные УУД.	Высокий уровень – 43% Средний уровень – 53%	Рост на 4% (было – 39%) Рост на 5% (было – 48%)
Регулятивные УУД.	Высокий уровень - 44% Средний уровень – 49%	Рост на 3% (было – 41%) Рост на 1% (было - 48%)
Коммуникативные УУД.	Высокий уровень – 52% Средний уровень – 45%	Рост на 2% (было - 50%) Рост на 3% (было - 42%)
Познавательные УУД.	Высокий уровень – 36% Средний уровень – 56%	Рост на 3% (было – 33%) Рост на 1% (было - 55%)
Чтение. Работа с текстом. Метапредметные результаты.	Поиск информации и понимание прочитанного - 58% Преобразование и интерпретация информации – 39%	Поиск информации и понимание прочитанного – рост на 2% (было 56%). Преобразование и интерпретация информации – рост на 7% (было 32%)
Формирование ИКТ- компетентности обучающихся. Метапредметные результаты.	Активное использование средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач – 71%	Активное использование средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач – рост на 4% (было 67%)

По формированию и оценке метапредметных результатов обучающихся начальной школы в 2020/2021 учебном году решались задачи:

Умение учиться: умение ставить цель учебной деятельности, умение планировать решение учебной задачи, умение решить учебную задачу, умение контролировать процесс и результат решения учебной задачи, умение оценить меру своего продвижения в решении учебной задачи.

Учебное сотрудничество: инициатива в учебном сотрудничестве; планирование учебного сотрудничества; организация взаимодействия (вступает в диалог, взаимодействие со взрослым, со сверстниками и с самим с собой); управление коммуникацией.

Грамотность чтения информационных текстов: умение ориентироваться в тексте, поиск информации; анализ текстовой информации; структурирование и фиксация текстовой информации; использование и применение информации.

В течение года проводились: наблюдения, комплексные работы на межпредметной основе; тестирования; проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Результаты реализации междисциплинарных программ и ФГОС ООО

Результаты реализации междисциплинарных программ	Кратко достигнутые результаты/ не отслеживались	Динамика по сравнению с предыдущими учебными годами/ динамика не отслеживалась
Формирование УУД	Средние показатели контроля УУД 5-9 классов	
Личностные УУД	Средние показатели уровня сформированности: 2020 – 2021 – 5-9 кл. 79%	Наблюдается следующая динамика: уровень развития личностных УУД в сравнении 2019 – 2020 в 2020 – 2021 уч.г. понизился – 6%.
Регулятивные УУД	Средние показатели уровня сформированности: 2020 – 2021 – 5-9 кл. – 71%	В среднем рост составлял в 2020/2021 уч.году 10% по сравнению с 2019-2020 уч.г. Наибольшие трудности учащиеся испытывают при постановке учебных целей, самооценке, оценивании других учащихся.
Коммуникативные УУД	Средние показатели уровня сформированности: 2020/2021 – 5-9 кл. – 76%	В среднем рост составлял в 2020/2021 уч.году 15% по сравнению с 2019-2020 уч.г. Наибольшие трудности учащиеся испытывают при проведении коррекции ошибок, умении вести диалог, полно и ясно формулировать мысли, опираясь на понятийный аппарат конкретной предметной области.
Познавательные УУД	Средние показатели уровня сформированности: 2020/2021 – 5-9 кл. – 74%	В среднем рост составлял в 2020/2021 уч.году 9% по сравнению с 2019-2020 уч.г.
Формирование ИКТ компетентности обучающихся.	Средние показатели уровня сформированности: 2020/2022 – 5-9 кл. – 79%	Наблюдается повышение развития умений на 5% по результатам диагностики в 2020-2021 уч.г. Контроль проводится посредством анализа работы учащихся в системе электронного обучения, а также проектной деятельности.
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Средние показатели уровня сформированности: 2020/2021 – 5-9 кл. – 73%	В 2020-2021 уч.г. учащиеся подготовили 74 проектных работ, что составило 14% от общего количества учащихся школы. Наблюдается существенный прирост(40%) охвата учащихся проектной деятельностью.
Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.	Средние показатели уровня сформированности: 2020/2021 – 5-9 кл. - 65%	Наблюдается стабильное повышение качества формирования УУД на 10% 2020 - 2021 уч.г. (по результатам комплексных контрольных работ в 5-9-х классах).

Анализ работы (5-9-х классов) школы показывает, что наибольшие трудности возникают при формировании следующих метапредметных результатов:

- ✓ умение принять и сохранить учебную задачу;
- ✓ способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- ✓ способность к сотрудничеству и коммуникации;
- ✓ способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

Диагностика результатов проводилась при помощи стандартизированных таблиц контроля УУД, разработанных Калмыковой С.И. (Волгоград). Результаты контроля сравнивались со средними показателями УУД школы, осуществленные при контроле УУД во время проведения ВПР, а также анализа комплексных контрольных работ.

Рекомендации:

Для достижения обучающимися метапредметных результатов учителям начальных классов необходимо осваивать технологию проектной деятельности. Для дальнейшего формирования: познавательных УУД - развивать умение выделять главное (части, связи, идеи), классифицировать, выявлять закономерность, систематизировать; коммуникативных УУД – понимать возможность различных точек зрения на вопрос, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственные. Учителям в первую очередь необходимо осваивать системно-деятельностный, проблемно-диалоговый, личностно-ориентированный методы преподавания, а также технологию проектной деятельности.

Необходимо в первую очередь поставить задачу по созданию годового круга контрольных мероприятий (мониторингов, диагностик), направленных на реализацию Основной образовательной программы НОО и ООО.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Л.В. Симкина

30.06.2021г